

Actualización del LCAP

Abril 2020

Tuvimos un desvío ...

El brote de COVID-19 colocó al distrito en un territorio desconocido.

Éxitos

Teníamos políticas de aprendizaje remoto, plataformas y contenido ANTES de que ocurrieran cierres de escuela

- Planificación permitida en un enfoque gradual
- Dio tiempo de planificación al personal de instrucción
- Apoyar a los padres para reforzar las ganancias de aprendizaje
- Construyó un marco para apoyar a nuestras familias más vulnerables.

Desafíos

Los planes de contingencia anteriores incluían proporcionar puntos de acceso a Internet y Chromebooks como parte del plan para garantizar el acceso equitativo a la tecnología.

- La necesidad de nuestros estudiantes de dispositivos de punto de acceso al internet superó nuestras capacidades para proporcionarlos
- Proporcionar continuidad de servicios a estudiantes con IEP

Aprendimos

Esto ha resaltado que si bien priorizamos las necesidades de nuestros estudiantes más vulnerables, todavía tenemos trabajo por hacer para anticipar las necesidades y las brechas de equidad de nuestras propias políticas y planes.

- Fuertes canales de comunicación familiar son esenciales para nosotros como proveedor / líder de servicios
- Se necesita más consideración estratégica para modificar y acomodar contenido de aprendizaje remoto para estudiantes con IEP

Lo que esto significa para nosotros ahora ...

- Los plazos para la presentación y el desarrollo del presupuesto podrían retrasarse.
- Los plazos del LCAP son dictados por la ley estatal, sin autorización de excepción / exención otorgada a la oficina del Gobernador ni al Departamento de Educación.
- Es fundamental para mantener conversaciones continuas y aprender sobre las necesidades y las brechas de equidad que nuestros estudiantes y familias están experimentando.
- Este período de desarrollo tiene una gran incertidumbre para desarrollar planes estratégicos a largo plazo.

Nuestro enfoque general por ahora, es minimizar la incertidumbre al tratar el LCAP 2020-2023 como un reinicio del LCAP 2017-2020 para minimizar los cambios estructurales

Con qué empezamos ...

PRIORIDADES DEL LCFF	INDICADOR ESTATAL	INDICADOR LOCAL
SERVICIOS BASICOS		Básicos: Maestros, Materiales de Instrucción, Edificios/Planteles
IMPLEMENTACION DE ESTANDARES		Implementación de los Estándares Académicos
PARTICIPACION DE LA FAMILIA		Participación de los Padres y la Familia
LOGRO ESTUDIANTIL	Indicador Académico (Gr. 3-8, 11); Indicador del Progreso de estudiantes aprendices de ingles	
PARTICIPACION DEL ESTUDIANTE	Indicador de absentismo crónico (K-8) Indicador de la Tasa de Graduación (HS)	
CLIMA ESCOLAR	Indicador de la Tasa de Suspensión	Encuesta del Clima Escolar
ACCESO A CURSOS		Amplio acceso a cursos de estudio
OTROS LOGROS ESTUDIANTILES	Indicador de Universidades/Carreras (HS)	

La estructura de un LCAP

Análisis / evaluación de necesidades de manejo de datos

Metas

Métricas

Acciones

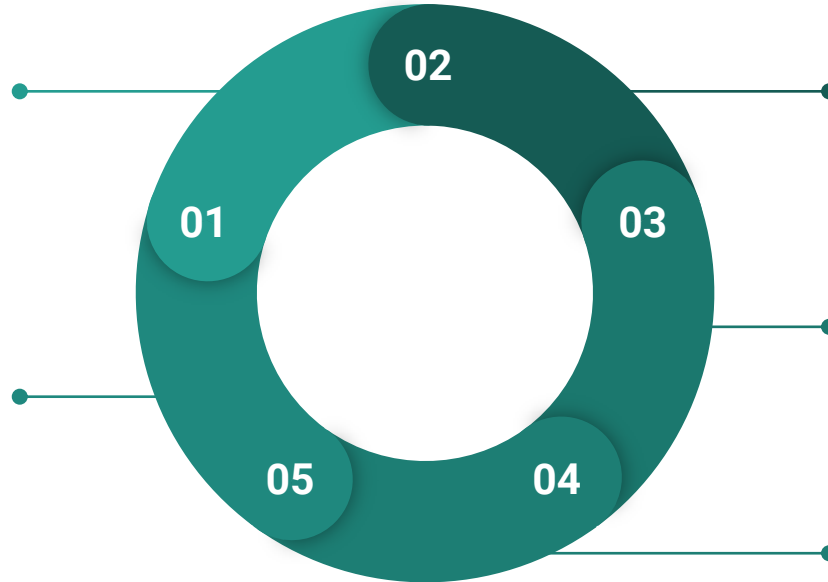
Monitoreo y actualización

Análisis / evaluación de necesidades

Basado en información del Tablero de Estado y los informes de monitoreo de cumplimiento

Monitoreo y actualización

Revisar el impacto que tuvieron las acciones en las métricas definidas para determinar la efectividad del plan general para informar el ajuste.



Metas

Desarrolladas en consulta con grupos de partes interesadas, incluidos estudiantes, padres, maestros, administradores, personal y socios de la comunidad.

Métrica

Resultados medibles que serán monitoreados en el transcurso del LCAP de tres años.

Acciones

Servicios específicos, programas, gastos que afectan las métricas.

Donde ya hemos estado?

Cinco objetivos generales definieron categorías generales para el enfoque del PUSD

- Logro estudiantil y resultados del tablero
- Currículum de Capacidad y Calidad Docente
- Seguridad estudiantil y clima escolar
- Participación de los padres y la comunidad
- Sistemas y procesos del distrito

El Comité del desarrollo del LCAP tuvo 6 períodos de sesiones de trabajo

- Comprender las prioridades y objetivos
- Refinamiento / Actualización de métricas LCAP
- Revisar / refinar acciones
- Revisar / refinar encuestas de partes interesadas
- Revisar la nueva plantilla LCAP
- Estudio de caso de CSI y entrada del tablero

A dónde nos dirigíamos ...

Cinco metas generales definieron categorías generales para el enfoque del PUSD:

1. Logro estudiantil y resultados del tablero
 - Incorporación de objetivos secundarios más estrechos para resaltar objetivos de los grupos de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.
2. Capacidad y calidad del profesorado Currículo / Instrucción
3. Seguridad estudiantil, clima escolar y capital tecnológica
4. Participación de los padres y la comunidad
5. Monitoreo de cumplimiento, mejora continua y apoyo escolar directo

- El siguiente es un resumen de la Actualización Anual. La versión completa estará disponible en <https://www.pusd.us/Page/3679> una vez que este completa.
- Luego, proporcionamos un esquema preliminar con objetivos y acciones simplificados para servir como punto de partida para el LCAP 2020-23
- La columna de la derecha indica dónde se ubicó el artículo en el LCAP 2019-20 anterior.
- La siguiente diapositiva ilustra cómo estos elementos se unirían en la plantilla eLCAP más larga que ahora se entregará en diciembre de 2020.

Que hicimos?

Annual Update

Annual Update

LCAP Year Reviewed: XXXX-XX

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals from the prior year LCAP. Duplicate the table as needed.

Goal 1

[Describe goal here]

State and/or Local Priorities addressed by this goal:

State Priorities: [List State Priorities Here]

Local Priorities: [Add Local Priorities Here]

Annual Measureable Outcomes

Expected	Actual
[Add expected outcome here]	[Add actual outcome here]
[Add expected outcome here]	[Add actual outcome here]
[Add expected outcome here]	[Add actual outcome here]

Actions / Services

Duplicate the Actions/Services from the prior year LCAP and complete a copy

Action 1

Planned Actions/Services	Actual Actions/Services
[Add planned actions/services here]	[Add actual actions/services here]



Analysis

Complete a copy of the following table for each of the LEA's goals using the annual measurable outcome data, including performance data.

Describe the overall implementation of the actions/services to

[Add text here]

Describe the overall effectiveness of the actions/services to

[Add text here]

Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.

[Add text here]

Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions and services to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the LCFF Evaluation Rubrics, as applicable. Identify where those changes can be found in the LCAP.

[Add text here]

Annual Update Analysis

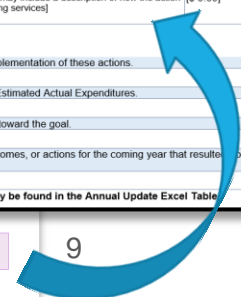
Como nos fue?

Que planeamos hacer?

New LCAP Goals and Actions

Goals and Actions						
Goal						
Goal #	Description					
[Goal #]	[A description of what the LEA plans to accomplish.]					
An explanation of why the LEA has developed this goal.						
[Respond here]						
Measuring and Reporting Results						
Metric	Baseline	Actual Outcome for 2020-21	Actual Outcome for 2021-22	Actual Outcome for 2022-23	Desired Outcome for 2022-23	
[Respond here]	[Respond here]	[Insert actual outcome here]	[Insert actual outcome here]	[Insert actual outcome here]	[Respond here]	
Actions						
Action #	Title	Description	Total Funds	Contributing		
[Action #]	[A short title for the action; this will appear in the summary tables in the Excel spreadsheet]	[A description of what the action is; may include a description of how the action contributes to increasing or improving services]	[\$ 0.00]	Y/N		
Goal Analysis						
An analysis of how this goal was carried out in the previous year.						
A description of any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions.						
[Respond here]						
An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures.						
[Respond here]						
An explanation of how effective the specific actions were in making progress toward the goal.						
[Respond here]						
A description of any changes made to the planned goal, metrics, desired outcomes, or actions for the coming year that result from reflections on prior practice.						
[Respond here]						
A report of the Estimated Actual Expenditures for last year's actions may be found in the Annual Update Excel Table.						

9



Aspectos destacados de la actualización anual

Resultados Claves	Lo que hemos aprendido	Ideas para el futuro
<p>Ganancias de aprendizaje en ELA en casi todos los grupos de estudiantes objetivo</p> <p>Las tasas de graduación se han mantenido relativamente estables.</p> <p>Las tasas AG aumentaron para casi todos los grupos de estudiantes</p>	<p>Centrarse en la alfabetización equilibrada en los grados de primaria se traduce en ganancias en lectura.</p> <p>Las vías de CTE han diversificado las vías de preparación universitaria / profesional</p> <p>Persisten las brechas de rendimiento de EL y FY</p>	<p>Continuar enfocándose en la alfabetización de los primeros grados</p> <p>Incrustar objetivos secundarios para resaltar las desigualdades de rendimiento y las brechas para los grupos de estudiantes objetivo.</p> <p>Continuar diversas vías de instrucción.</p>
<p>Proporcionar entrenadores instructivos en las escuelas.</p> <p>Plan de estudios de calidad implementado</p> <p>PD de calidad para el personal docente a través de CIPD</p>	<p>Ya existe una infraestructura sólida para el aprendizaje en línea. Los problemas de equidad son un desafío: acceso a tecnología e internet fuera de la escuela</p>	<p>Refinar las políticas para considerar específicamente las necesidades de entrega / adaptaciones del aprendizaje en línea para estudiantes que son EL, SWD y / o SED.</p>
<p>El absentismo crónico sigue siendo un desafío.</p> <p>62% de los estudiantes se sienten conectados a su escuela.</p> <p>El 78% de la escuela tiene una calificación de "Bueno" o superior (FIT)</p>	<p>Los custodios / oficiales de seguridad contribuyen a la seguridad y las condiciones básicas para el aprendizaje.</p> <p>Los servicios integrales reducen las tasas de abandono escolar en los jóvenes de crianza</p>	<p>Centrarse en la calidad de referencia de las instalaciones.</p> <p>Proporcionar servicios de las necesidades articuladas por los jóvenes de crianza</p> <p>Integrar la voz del alumno de manera significativa</p>
<p>Los números de participación familiar aumentaron 5%</p> <p>Aporte de las partes interesadas: ¿cómo se mide la calidad?</p>	<p>Es necesario completar una planificación más estratégica para reunir los niveles de compromiso y la calidad del compromiso</p>	<p>Definir / refinar métricas de línea de base para niveles de compromiso; investigar y desarrollar medidas de calidad</p>
<p>El 86% del personal está de acuerdo en que los datos impulsan la toma de decisiones</p> <p>Todos los departamentos participan en informes internos.</p>	<p>Se deben explorar prácticas más fuertes para la revisión interna; Las ganancias de aprendizaje de los ciclos de mejora podrían comunicarse mejor.</p>	<p>Proporcionar un propósito más claro de la Meta 5 como un objetivo de apoyo escolar para conducir evaluaciones durante los ciclos de mejora</p>

Sus ideas y sugerencias/ aportes